

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГУ»)

Институт лингвистики

УНЦ лингвистической типологии

Рабочая программа дисциплины

**«Современные синтаксические теории.
Альтернативы генеративной лингвистике»**

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Современные синтаксические теории.
Альтернативы генеративной лингвистике

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филол. н., профессор Я.Г. Тестелец

Ответственный редактор:

д. филол. н., профессор В.И.Подлеская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической
типологии

№ 7 от «15» апреля 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель данного курса состоит в том, чтобы дать магистрантам представление о теоретическом подходе к грамматике на материале современных синтаксических теорий – минимализма, т.е. последней версии порождающей (генеративной) грамматики Н. Хомского, лексико-функциональной грамматики и некоторых направлений функционализма; показать связь между фактами, гипотезами и теоретическими принципами, которые предлагаются в различных теориях в качестве объяснительной базы. Магистрантам предстоит узнать суть методологических разногласий между представителями разных лингвистических направлений. В ходе практических занятий на материале русского, английского и в меньшей степени – других языков магистранты должны освоить на профессиональном уровне методы и цели грамматического анализа в связи с рассматриваемыми теоретическими положениями.

Предметом данной дисциплины являются современные формально и функционально ориентированные теории грамматики – минималистская версия генеративной грамматики, лексико-функциональная грамматика и некоторые направления функционализма. Курс включает общее представление о соответствующих подходах к языку и рассмотрение их конкретных достижений применительно к материалу известных языков. Курс является второй частью двухчастного цикла. Во первой части цикла «Современные синтаксические теории. Альтернативы генеративной лингвистике» изучаются методологические основы и базовые принципы порождающей грамматики.

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать конкретное представление на материале нескольких теоретических направлений о различии формального и функционального подходов к языку, об их достижениях и перспективах;
- дать представление о различиях в исходных предположениях и в методологии, и о сути полемики между различными грамматическими теориями;
- познакомить магистрантов с методологическими основами теоретического проекта минималистской теории в генеративной грамматике;
- познакомить магистрантов с лексико-функциональной грамматикой Дж. Бреснан и Р. Каплана;
- познакомить магистрантов с основными подходами к синтаксису у представителей современного функционализма (Т. Гивон, А.Е. Кибрик, Дж. Хокинс и др.).

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического,	ПК-1.3	Умеет применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических

дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов		факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка
---	--	---

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные синтаксические теории. Альтернативы генеративной лингвистике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные синтаксические теории. Генеративизм.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30ч., промежуточная аттестация 0ч., самостоятельная работа обучающихся 84ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	семинары	самостоятельная работа	
1.	Основные особенности минималистского варианта генеративной грамматики. Словарь, вычислительная система, интерфейсные уровни. Стратегия грамматического исследования в минимализме.	3	2		4	
2.	Основные теоретические предпосылки функционализма. Роль типологии в современной функциональной лингвистике. Основные достижения.	3	2		4	
3.	Внешнее и внутреннее присоединение (Merge) в минималистской теории.	3		1	5	Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
4.	Согласование, падеж и	3		1	5	Реферирование

	проверка признаков. Структура функциональных проекций.						научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
5.	Логико-семантический «интерфейс» и соотношение семантики и синтаксиса в минималистской теории.	3		1	4		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
6.	Передвижение вершин в минималистской теории.	3		1	4		Реферирование литературы; практическое задание
7.	Передвижение в неаргументные позиции в минималистской теории.	3		1	4		Реферирование литературы, практическое задание
8.	Передвижение в аргументные позиции в минималистской теории.	3		2	4		Реферирование литературы, практическое задание
9.	Понятие фазы и локальные ограничения в минималистской теории.	3		1	5		Реферирование литературы, практическое задание
	Промежуточная аттестация	3			4		Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания
10.	Лексико-функциональная грамматика: S-структура.	3			4		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
11.	Лексико-функциональная грамматика: функции и словарь.	3		2	4		Практическое задание.
12.	Лексико-функциональная грамматика: F-структура.	3		2	4		Реферирование литературы; практическое задание по русскому языку
13.	Теория взаимодействия факторов восприятия речи и грамматической структуры у Дж. Хокинса.	3		2	4		Реферирование литературы, практическое задание
14.	Воздействие режима восприятия речи на порядок слов по	3		2	4		Реферирование литературы, практическое

	Хокинсу.					задание
15.	Синтаксическая концепция Т. Гивона. Неградуированные шкалы.	3		2	4	Реферирование литературы, практическое задание
16.	Грамматикализация как объяснительный фактор в функционализме.	3		2	4	
17.	Функциональная синтаксическая типология А.Е. Кибрика: типы синтаксических отношений.	3		2	4	
18.	Функциональная синтаксическая типология А.Е. Кибрика. Реляционная структура элементарного предложения. Типы стратегий кодирования.	3		2	5	Реферирование литературы, практическое задание.
	Зачет	3			4	Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания
	.		6	24	84	

3. Содержание дисциплины

1. Особенности теоретического подхода к грамматике в минималистской теории Н. Хомского. Общая структура модели: словарь, вычислительная система, интерфейс. Операция присоединения (Merge).
2. Внешнее и внутреннее присоединение. Единая теория передвижений. Гипотеза антисимметрии Р. Кейна.
3. Согласование, падеж, проверка признаков. Роль функциональных категорий в предложении и именной группе.
4. Логико-семантический «интерфейс» и основные принципы, регулирующие соотношение семантики и синтаксиса. Интерпретируемые и неинтерпретируемые признаки, их проверка.
5. Передвижение вершин. Различные теоретические подходы к соотношению синтаксиса и морфологии в минималистской теории.
6. Передвижение в неаргументные позиции. Синтаксические свойства операторов. «Краевые» феномены.
7. Передвижение в аргументные позиции и основные подходы к анализу аргументной структуры.

8. Понятие фазы и локальные ограничения в минималистской теории.
9. Особенности методологии лексико-функциональной грамматики Дж. Бреснан и Р. Каплана. Понятие о C-структуре.
10. Функции и словарь в лексико-функциональной грамматике.
11. F-структура в лексико-функциональной грамматике.
12. Теория взаимодействия факторов восприятия речи и грамматической структуры у Дж. Хокинса.
13. Основные теоретические предпосылки функционализма. Роль типологии в современном функционализме.
14. Воздействие режима восприятия речи на порядок слов и структуру составляющих по Дж. Хокинсу.
15. Синтаксическая концепция Т. Гивона. Статистический анализ конструкций. Неградуированные шкалы.
16. Грамматикализация как объяснительный фактор в функционализме.
17. Функциональная синтаксическая типология А.Е. Кибрика: типы синтаксических отношений.
18. Реляционная структура простого предложения по А.Е. Кибрику. Типы стратегий кодирования.

4. Образовательные технологии

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (информационно-справочный ресурс по языкам мира Etnolog <http://www.ethnologue.com> (частично-платный ресурс, социолингвистическая, информация, ареал распространения, карты); типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>; информационно-справочный ресурс по языкам мира <http://glottolog.org> (генеалогическая аффилиация и обширная библиография); многоязычная платформа для составления конкордансов и исследования грамматической и лексической дистрибуции WordSketchEngine <https://www.sketchengine.co.uk/> ; лексикологическая база данных WordNet (<http://wordnet.princeton.edu/>; электронная энциклопедия по лингвистике серии Oxford Research Encyclopedia <http://linguistics.oxfordre.com/> ; и др.;
3. использование открытых он-лайн аудио- и видео обучающих ресурсов (для академического английского: www.cambridge.org/elt/english-for-academics);
4. практическую работу с электронными анализаторами речи и платформами лингвистического документирования (платформы E-Language Archiving

Technology, ELAN <http://www.lat-mpi.eu/tools/elan>; коллекция электронных ресурсов на сайте Summer Institute of Linguistics (www.sil.org), в том числе, программа для акустического анализа речи Speech analyzer, программа IPA Help для обучения и пользования Международной фонетической транскрипцией, комплекс программ для полевой работы; программа для акустического анализа речи PRAAT (<http://www.fon.hum.uva.nl/praat>); открытое он-лайн издание по документированию и консервации языков Language Documentation & Conservation, LD&C <http://www.nflrc.hawaii.edu/ldc>).

5. В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:
- видео-лекции;
 - онлайн-лекции в режиме реального времени;
 - электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
 - системы для электронного тестирования;
 - консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- посещение семинарских занятий – до 8 баллов,
- уровень активности студента при подготовке к занятиям (конспектирование специальной литературы, готовность отвечать на вопросы по анализу кейсов, активное участие в дискуссиях, коллоквиумах и мозговом штурме и проч.) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 32 баллов,
- качество выполнения контрольной работы (текущая аттестация) – до 20 баллов,
- успешность выполнения итогового творческого задания – до 40 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. Магистрант, не набравший в сумме 50 баллов, сдаёт зачёт по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты специальной литературы и выполненные домашние задания ко всем семинарам.

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям (16 занятий – 5 баллов максимум каждое); реферат (20 баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально - 40 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 60 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к семинару студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане семинарских занятий в качестве основных. Кроме того, каждый студент по согласованию с преподавателем выбирает задание по индивидуальной работе с научной литературой или задание по иллюстрации теоретической проблемы на материале русского языка; результат работы представляется в форме подробного хэндаута и презентации. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация.

Реферирование литературы; практическое задание.

Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания.

Практическое задание.

Реферирование литературы; практическое задание по русскому языку.

Экзамен ориентирован на следующие контрольные вопросы

Основные теоретические новшества минималистской теории.

Структура минималистской модели: словарь, вычислительная система, интерфейсные уровни.

Внешнее и внутреннее присоединение (Merge), их соотношение с более ранними представлениями о трансформациях.

Согласование, проверка признаков. Структура функциональных проекций.

Основные принципы, регулирующие соотношение семантики и синтаксиса, в минималистской теории. Интерпретируемые и неинтерпретируемые признаки.

Передвижение вершин. Основные подходы к проблеме связи синтаксиса с морфологией.

Передвижение в неаргументные позиции. Синтаксис логико-семантических операторов.

Передвижение в аргументные позиции и представления о структуре VP и vP.

Понятие фазы и новая редакция локальных ограничений в минималистской теории.

C-структура в лексико-функциональной грамматике.

Функции и единицы словаря в лексико-функциональной грамматике.

Функциональная структура и способы ее описания.

Взаимодействие модели восприятия речи, порядка слов и структуры составляющих согласно Дж. Хокинсу.

Синтаксическая концепция Т. Гивона и ее основные достижения и методологические предпосылки.

Грамматикализация как объяснительный фактор в функционализме.

Методологические основы современного функционализма. Роль типологии.

Функциональная синтаксическая типология А.Е. Кибрика: типы синтаксических отношений.

Структура элементарного предложения и типология стратегий кодирования по А.Е. Кибрику.

Планы семинарских занятий

Занятие 1

Внешнее и внутреннее присоединение (Merge) в минималистской теории.

Цель занятия: познакомить студентов теорией передвижений в минималистском варианте порождающей грамматики.

Основная литература для аудиторной работы:

Carnie A. Syntax. A generative introduction. 2nd ed. Oxford: Blackwell. 2006. [Part 3 "Movement". P. 239–370].

Занятие 2

Согласование, падеж и проверка признаков. Структура функциональных проекций.

Цель занятия: познакомить студентов с понятиями согласования, падежа и проверки признаков в минималистской теории.

Основная литература для аудиторной работы:

Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 8 “Agreement, case and movement”. P. 281–326.]

Занятие 3

Логико-семантический «интерфейс» и соотношение семантики и синтаксиса в минималистской теории.

Цель занятия: познакомить студентов с основными принципами соотношения семантики и синтаксиса в минималистской теории.

Основная литература для аудиторной работы:

Carnie A. Syntax. A generative introduction. 2nd ed. Oxford: Blackwell. 2006. [Part 3 “Movement”. P. 239–370.]

Занятие 4

Передвижение вершин в минималистской теории.

Цель занятия: познакомить студентов с основными положениями теории передвижения вершин и связи синтаксиса и морфологии в минималистской теории.

Основная литература для аудиторной работы:

Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 5 “Head Movement”. P. 151–187.]

Занятие 5

Передвижение в неаргументные позиции в минималистской теории.

Цель занятия: познакомить студентов теорией передвижения в неаргументные позиции и синтаксическими свойствами операторов в минималистской теории.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 6 “Wh-movement”. P. 188–240.]

Занятие 6

Передвижение в аргументные позиции в минималистской теории.

Цель занятия: познакомить студентов с теорией передвижения в аргументные позиции в минималистской теории.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 7 “A-movement”: 241–276.]

Занятие 7

Понятие фазы и локальные ограничения в минималистской теории.

Цель занятия: познакомить студентов с теорией фаз и трактовкой локальных ограничений в минималистской теории.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 10 “Phases” 381–426.]

Занятие 8

Лексико-функциональная грамматика: C-структура.

Цель занятия: познакомить студентов со способом представления синтаксической структуры в лексико-функциональной грамматике Дж. Бреснан.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Bresnan J. Lexical Functional Syntax. Oxford: Blackwell. 2001. [P. 20–80.]

Занятие 9

Лексико-функциональная грамматика: функции и словарь.

Цель занятия: познакомить студентов с основными идеями лексико-функциональной грамматики, затрагивающими соотношение грамматики и словаря.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Bresnan J. Lexical Functional Syntax. Oxford: Blackwell. 2001. [P. 81–125.]

Занятие 10

Лексико-функциональная грамматика: F-структура.

Цель занятия: познакомить студентов с понятием функциональной структуры в лексико-функциональной грамматике.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Bresnan J. Lexical Functional Syntax. Oxford: Blackwell. 2001. [P. 126–170.]

Занятие 11

Теория взаимодействия факторов восприятия речи и грамматической структуры у Дж. Хокинса.

Цель занятия: познакомить студентов с основными идеями и теории порядка слов и структуры составляющих Дж. Хокинса.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 15 «Функциональная синтаксическая типология». С. 706–710].

Hawkins J. A performance theory of order and constituency. Cambridge: Cambridge University Press. 1994.

Занятие 12

Воздействие режима восприятия речи на порядок слов по Дж. Хокинсу.

Цель занятия: познакомить студентов с соотношением модели восприятия речи и наблюдениями над распределениями порядков слов в языках мира по Дж. Хокинсу.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 15 «Функциональная синтаксическая типология». С. 710–715].

Hawkins J. A performance theory of order and constituency. Cambridge: Cambridge University Press. 1994.

Занятие 13

Синтаксическая концепция Т. Гивона. Неградуированные шкалы.

Цель занятия: познакомить студентов с основными идеями функционального синтаксиса Т. Гивона.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Givon T. Functionalism and grammar. Amst.: Benjamins. 1995.

Занятие 14

Грамматикализация как объяснительный фактор в функционализме.

Цель занятия: познакомить студентов с объяснительными возможностями грамматикализации в работах функционалистов.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 15 «Функциональная синтаксическая типология». С. 710–717.]

Hapelmath M. Are there principle of grammatical change? A review article // Journal of linguistics. 1999. V. 35. P. 579–595.

Занятие 15

Функциональная синтаксическая типология А.Е. Кибрика: типы синтаксических отношений.

Цель занятия: познакомить студентов с методологическими основаниями функциональной синтаксической типологии А.Е. Кибрика.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. СПб: «Алетейя». 2003. [Часть 3. Теория элементарного предложения. С. 109–149.]

Занятие 16

Функциональная синтаксическая типология А.Е. Кибрика. Реляционная структура элементарного предложения. Типы стратегий кодирования.

Цель занятия: познакомить студентов типологией структуры элементарного предложения по А.Е. Кибрику.

Основная литература и источники для аудиторной работы:

Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. СПб: «Алетейя». 2003. [Часть 3. Теория элементарного предложения. С. 150–190.]

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Иванов Д.В. Функционализм: метафизика без онтологии / Д. В. Иванов // Язык и сознание: аналитические и социально-эпистемологические контексты. - Москва: Альфа-М, 2013. - С. 131-148.
2. Крейдлин Г.Е. Формальный язык геометрии как знаковая система [Электронный ресурс]. 1: Элементарный синтаксис / Крейдлин Григорий Ефимович, Шабат Георгий Борисович; Г. Е. Крейдлин, Г. Б. Шабат // Вестник РГГУ. Серия "История. Филология. Культурология. Востоковедение". - 2017. - № 11 (32). - С. 69-87. - (Московский лингвистический журнал; т. 19).
3. Тестелец Яков Георгиевич. Введение в общий синтаксис: учебник / Я. Г. Тестелец; [Ин-т "Открытое о-во"]. - М.: РГГУ, 2001. - 796, [1] с.; 22 см. - Экз. № 2038-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 751-789. - Предм. указ.: с. 790-796. - ISBN 5-7281-0343-X: 82.76
Логический анализ языка : Лингвофутуризм. Взгляд языка в будущее / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания; отв. ред. Н. Д. Арутюнова. - М.: Индрик, 2011. - 519 с.; 22 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-91674-130-8: 440.00.
4. Nordquist, Richard. 2017. What is linguistic functionalism. <https://www.thoughtco.com/functionalism-in-language-1690809>

Рекомендованная литература

1. Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. СПб: «Алетейя». 2003. [Часть 3. Теория элементарного предложения. С. 109–190.]
2. Napelmath M. Are there principle of grammatical change? A review article // Journal of linguistics. 1999. V. 35. P. 579–595.
3. Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. М.: МГУ. 1997. 2-е изд.: Едиториал УРСС. 2002. [Гл. 1. Дж. Бейлин «Краткая история генеративной грамматики». С. 13–57; гл. 9. А.А. Кибрик, В.А. Плуныян «Функционализм». С. 276–339.]
4. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 12 «Теория принципов и параметров». С. 554–613; гл. 13 «Последние варианты порождающей грамматики». С. 614–663; гл. 15 «Функциональная синтаксическая типология». С. 693–721].
5. Тестелец Яков Георгиевич. Введение в общий синтаксис: учебник / Я. Г. Тестелец; [Ин-т "Открытое о-во"]. - М.: РГГУ, 2001. - 796, [1] с.; 22 см. - Экз. № 2038-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 751-789. - Предм. указ.: с. 790-796. - ISBN 5-7281-0343-X: 82.76
6. Функционализм: метафизика без онтологии / Д. В. Иванов // Язык и сознание: аналитические и социально-эпистемологические контексты. - Москва: Альфа-М, 2013. - С. 131-148.
7. Циммерлинг Антон Владимирович. Системы порядка слов славянских языков в типологическом аспекте / А. В. Циммерлинг. - Москва: Яз. славян. культуры, 2013. - 545 с.: рис.; 24 см. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 514-535. - Указ.: с. 536-543
8. Adger David. Core syntax: A minimalist approach. - Oxford [etc.]: Oxford Univ. Press, 2003. - XIII, 424 p.: fig. - (Core linguistics). - Библиогр. с.408-417. - Указ. с.419-424. - ISBN 0-19-924370-0. - ISBN 0-19-924370-0(ошибоч.): 914.55.
9. Bresnan J. Lexical Functional Syntax. Oxford: Blackwell. 2001.
10. Carnie A. Syntax. A generative introduction. 2nd ed. Oxford: Blackwell. 2006. [Part 3 "Movement". P. 239–370; ch. 16 "Lexical-Functional Grammar". P. 435–452].
11. Chomsky N. The Minimalist Program. Camb., Mass.: The MIT Press. 1997. [Ch. 4 "Categories and transformations". P. 219–394.]

12. Corpora in cognitive linguistics: corpus-based approaches to syntax a. lexis / ed. by Stefan Th. Gries, Anatol Stefanowitsch. - Berlin: De Gruyter, 2006: De Gruyter. - 352p.: fig., tab. - (Trends in linguistics. Studies and Monographs; 172.). - Указатели с.345-352. - 3074.
13. Givon T. Functionalism and grammar. Amst. Benjamins. 1995.
14. Hawkins J. A performance theory of order and constituency. Cambridge: Cambridge University Press. 1994.
15. Nordquist, Richard. 2017. What is linguistic functionalism.
16. Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 5 “Head Movement”. P. 151–187; ch. 6 “Wh-movement”. P. 188–240; ch. 7 “A-movement”: 241–276; ch. 8 “Agreement, case and movement”. P. 281–326; ch. 10 “Phases” 381–426.]

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимые программы:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте лингвистики УНЦ лингвистической типологии.

Цель дисциплины:

Цель данного курса состоит в том, чтобы дать магистрантам представление о теоретическом подходе к грамматике на материале современных синтаксических теорий – минимализма, т.е. последней версии порождающей (генеративной) грамматики Н. Хомского, лексико-функциональной грамматики и некоторых направлений функционализма; показать связь между фактами, гипотезами и теоретическими принципами, которые предлагаются в различных теориях в качестве объяснительной базы. Магистрантам предстоит узнать суть методологических разногласий между представителями разных лингвистических направлений. В ходе практических занятий на материале русского, английского и в меньшей степени – других языков магистранты должны освоить на профессиональном уровне методы и цели грамматического анализа в связи с рассматриваемыми теоретическими положениями.

Предметом данной дисциплины являются современные формально и функционально ориентированные теории грамматики – минималистская версия генеративной грамматики, лексико-функциональная грамматика и некоторые направления функционализма. Курс включает общее представление о соответствующих подходах к языку и рассмотрение их конкретных достижений применительно к материалу известных языков. Курс является второй частью двухчастного цикла. Во первой части цикла «Современные синтаксические теории. Альтернативы генеративной лингвистике» изучаются методологические основы и базовые принципы порождающей грамматики.

Задачи дисциплины:

- дать конкретное представление на материале нескольких теоретических направлений о различии формального и функционального подходов к языку, об их достижениях и перспективах;
- дать представление о различиях в исходных предположениях и в методологии, и о сути полемики между различными грамматическими теориями;
- познакомить магистрантов с методологическими основами теоретического проекта минималистской теории в генеративной грамматике;
- познакомить магистрантов с лексико-функциональной грамматикой Дж. Бреснан и Р. Каплана;
- познакомить магистрантов с основными подходами к синтаксису у представителей современного функционализма (Т. Гивон, А.Е. Кибрик, Дж. Хокинс и др.).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического,	ПК-1.3	Умеет применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом

синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов		языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №		